



Mathématiques 7 ^e année				
Statistique et probabilité				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7SP.1 Démontrer une compréhension de la notion de tendance centrale et la notion d'étendue pour des ensembles de données.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer ce que sont la moyenne, la médiane, le mode ET l'étendue. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer la moyenne, la médiane, le mode ET l'étendue, étant donné un ensemble de données. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer la mesure de tendance centrale la plus appropriée et justifier mon choix, étant donné un problème portant sur un ensemble de données. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre et créer des problèmes complexes qui portent sur les mesures de tendance centrale.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer ce que c'est qu'une valeur aberrante. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier les valeurs aberrantes et expliquer pourquoi il est approprié ou non d'en tenir compte lors de la détermination de mesures de tendance centrale, étant donné un ensemble de données. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer les effets d'une valeur aberrante sur un ensemble de données. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux déterminer s'il est approprié ou non d'inclure les valeurs aberrantes d'un ensemble de données et justifier mon choix.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Statistique et probabilité				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7SP.2 Démontrer une compréhension de la notion de diagrammes circulaires, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ construire; ○ déterminer les caractéristiques; ○ interpréter; ○ résoudre des problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier quelques-unes des caractéristiques suivantes des diagrammes circulaires, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ les titres, les étiquettes ou les légendes; ○ la somme des angles au centre; ○ les données présentées sous forme de pourcentage d'un tout, dont la somme est égale à 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier plusieurs des caractéristiques suivantes des diagrammes circulaires : <ul style="list-style-type: none"> ○ les titres, les étiquettes ou les légendes; ○ la somme des angles au centre; ○ les données présentées sous forme de pourcentage d'un tout, dont la somme est égale à 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux identifier toutes les caractéristiques des diagrammes circulaires, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ les titres, les étiquettes ou les légendes; ○ la somme des angles au centre; ○ les données présentées sous forme de pourcentage d'un tout, dont la somme est égale à 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer des diagrammes circulaires dans divers médias imprimés et électroniques.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer et étiqueter un diagramme circulaire avec une certaine précision pour présenter un ensemble de données, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer et étiqueter un diagramme circulaire avec une certaine précision pour présenter un ensemble de données. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux créer et étiqueter un diagramme circulaire avec précision pour présenter un ensemble de données. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux comparer l'utilisation appropriée des diagrammes circulaires à d'autres types de diagrammes (i.e. les diagrammes à bandes, les diagrammes à bandes doubles, les diagrammes linéaires, les séries de points.)



Mathématiques 7^e année				
Statistique et probabilité				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
	<ul style="list-style-type: none">Je peux interpréter un diagramme circulaire pour en tirer des conclusions, avec de l'aide.	<ul style="list-style-type: none">Je peux interpréter un diagramme circulaire pour en tirer des conclusions OU résoudre des problèmes portant sur des diagrammes circulaires.	<ul style="list-style-type: none">Je peux interpréter un diagramme circulaire pour en tirer des conclusions ET résoudre des problèmes portant sur des diagrammes circulaires.	<ul style="list-style-type: none">Je peux créer mes propres problèmes tirés de mon vécu portant sur des diagrammes circulaires.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Statistique et probabilité				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7SP.3 Démontrer une compréhension de la probabilité théorique et la probabilité expérimentale pour deux évènements indépendants dont l'espace échantillonnal combiné a 36 éléments ou moins.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux expliquer la signification du mot « résultat ». Je peux décrire les probabilités théoriques et expérimentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux fournir au moins un des résultats possibles de deux évènements indépendants. (i.e. lancer une pièce de monnaie et tirer une de quatre billes colorées d'un sac.) Je peux énumérer tous les résultats possibles de deux évènements indépendants (ayant huit résultats ou moins), ainsi qu'énumérer les résultats obtenus après avoir fait l'expérience huit fois. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer un tableau ou un diagramme en arbre pour démontrer l'espace échantillonnal pour tous les résultats de deux évènements indépendants. Je peux déterminer la probabilité théorique ET expérimentale ET je peux comparer les résultats, lors d'une expérience de deux évènements indépendants dont l'espace échantillonnal combiné a 36 éléments ou moins. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'espace échantillonnal d'au moins deux évènements indépendants. Je peux créer et mener mes propres expériences de probabilité ET fournir une analyse détaillée des résultats.
Commentaires				

