



Mathématiques 7 ^e année				
Nombres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<p>7N.1</p> <p>Appliquer sa compréhension de la notion de division en vue de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ développer et utiliser des stratégies pour déterminer et préciser la divisibilité par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ou 10; ○ analyser la division de zéro par un nombre; ○ expliquer pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer des stratégies pour déterminer si un nombre est divisible par 2, 5 et 10, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer la plupart des stratégies pour déterminer si un nombre est divisible par 2, 3, 5, 6, 8, 9 OU 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer des stratégies pour déterminer si un nombre est divisible par 2, 3, 5, 6, 8, 9 ET 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux résoudre des problèmes complexes en appliquant les règles de divisibilité.
	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux démontrer la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro OU pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux démontrer la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro OU pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux expliquer la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro ET pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je peux appliquer la règle que la division de zéro par un autre nombre égale zéro ET pourquoi on ne peut pas diviser un nombre par zéro.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Nombres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7N.2 Appliquer sa compréhension de la notion d'addition, de soustraction, de multiplication et de division aux nombres décimaux et pour suivre l'ordre des opérations sans puissances	• Je peux résoudre plusieurs questions d'addition ET de soustraction des nombres décimaux, avec de l'aide.	• Je peux résoudre des questions d'addition ET de soustraction des nombres décimaux et expliquer le placement de la virgule.	• Je peux résoudre des problèmes d'addition ET de soustraction des nombres décimaux.	• Je peux résoudre des problèmes d'addition ET de soustraction des nombres décimaux inférieurs aux millièmes, avec ou sans l'utilisation de technologie.
	• Je peux résoudre plusieurs questions de multiplication ET de division des nombres décimaux, avec de l'aide.	• Je peux résoudre des questions de multiplication ET de division des nombres décimaux et expliquer le placement de la virgule.	• Je peux résoudre des problèmes de multiplication ET de division des nombres décimaux.	• Je peux résoudre des problèmes de multiplication ET de division des nombres décimaux inférieurs aux millièmes, avec ou sans l'utilisation de technologie.
	• Je peux résoudre des questions de base en suivant l'ordre des opérations sans puissances, avec de l'aide.	• Je peux résoudre des questions de base en suivant l'ordre des opérations sans puissances.	• Je peux résoudre des problèmes en suivant l'ordre des opérations sans puissances avec des nombres décimaux limités aux millièmes.	• Je peux résoudre des problèmes complexes en suivant l'ordre des opérations avec des nombres décimaux inférieurs aux millièmes.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Nombres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
<p>7N.3</p> <p>Démontrer une compréhension du lien entre les nombres naturels, les nombres décimaux positifs, les fractions positives (y compris les nombres fractionnaires, et les fractions supérieures à un).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner un ensemble de quelques nombres qui comprend quelques types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels, avec de l'aide. Je peux associer un ensemble de fractions simples à leurs nombres décimaux équivalents, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner un ensemble de quelques nombres qui comprend quelques types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels. Je peux associer un ensemble de fractions simples à leurs nombres décimaux équivalents. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner un ensemble de plusieurs nombres qui comprend tous les types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels et expliquer mon raisonnement. Je peux représenter une fraction comme étant un nombre décimal et un nombre décimal comme étant une fraction. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux ordonner un ensemble de nombres qui comprend tous les types de fractions positives, nombres décimaux positifs et nombres naturels d'un problème à étapes. Je peux représenter et expliquer comment les fractions, les nombres décimaux et la division y sont reliés.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Nombres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7N.4 Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction aux fractions positives et aux nombres fractionnaires positifs, avec ou sans dénominateurs communs, se limitant aux sommes et aux différences positives.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux additionner ET soustraire deux fractions ayant des dénominateurs communs de façon concrète, imagée OU symbolique. Je peux additionner ET soustraire deux nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs de façon concrète, imagée OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux additionner ET soustraire deux fractions ayant des dénominateurs communs ET différents de façon concrète, imagée OU symbolique. Je peux additionner ET soustraire deux nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs ET différents de façon concrète, imagée OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction des fractions ayant des dénominateurs communs ET différents de façon concrète OU imagée ET symbolique. Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction des nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs ET différents de façon concrète OU imagée ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer et résoudre à partir de mon vécu des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction des fractions ayant des dénominateurs communs ET différents de façon concrète OU imagée ET symbolique. Je peux créer et résoudre des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction des nombres fractionnaires positifs ayant des dénominateurs communs ET différents de façon concrète OU imagée ET symbolique.
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Nombres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
7N.5 Démontrer une compréhension de la notion de pourcentage de 1 % à 100 % (se limiter aux nombres naturels).	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux exprimer des fractions OU des nombres décimaux sous forme de pourcentage OU des pourcentages sous forme décimale OU fractionnaire, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux exprimer des fractions et des nombres décimaux sous forme de pourcentage OU des pourcentages sous forme décimale ou fractionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes où les fractions et les nombres décimaux doivent être exprimés sous forme de pourcentage ET les pourcentages sous forme décimale et fractionnaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes à étapes portant sur la conversion des fractions et des décimaux.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer une représentation concrète, imagée OU physique d'un pourcentage se limitant aux nombres naturels. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux créer une représentation concrète, imagée OU physique d'un pourcentage se limitant aux nombres naturels et l'expliquer. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire en mots la signification d'un pourcentage de 1% à 100% selon un contexte particulier. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire en mots la signification d'un pourcentage de 1% à 100% selon divers contextes particuliers.
<ul style="list-style-type: none"> Je peux trouver un pourcentage OU le pourcentage d'un nombre naturel. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux trouver un pourcentage ET le pourcentage d'un nombre naturel. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes où un pourcentage ET le pourcentage d'une valeur doivent être déterminés. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes à étapes où un pourcentage ET le pourcentage d'une valeur doivent être déterminés. 	
Commentaires				



Mathématiques 7 ^e année				
Nombres				
Résultat d'apprentissage	1- Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. .
7N.6 Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion d'addition et de soustraction aux nombres entiers (positifs et négatifs).	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter des nombres entiers opposés de façon concrète, imagée OU symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter des nombres entiers opposés de façon concrète OU imagée ET symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> J'explique « les paires nulles » à l'aide de matériel concret (tels que des carreaux algébriques ou une droite numérique). 	<ul style="list-style-type: none"> J'applique ma compréhension « des paires nulles » en résolvant des problèmes portant sur les nombres entiers.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux additionner deux nombres entiers la façon concrète OU imagée, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux additionner deux nombres entiers la façon concrète OU imagée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux additionner deux nombres entiers la façon concrète OU imagée ET noter le processus de façon symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux additionner PLUSIEURS nombres entiers de façon concrète OU imagée ET noter le processus de façon symbolique.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux soustraire deux nombres entiers de façon concrète OU imagée, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux soustraire deux nombres entiers de façon concrète OU imagée. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux soustraire deux nombres entiers de façon concrète OU imagée ET noter le processus de façon symbolique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux soustraire PLUSIEURS nombres entiers de façon concrète OU imagée ET noter le processus de façon symbolique.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition OU la soustraction des nombres entiers, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition OU la soustraction des nombres entiers. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes portant sur l'addition ET la soustraction des nombres entiers. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux résoudre des problèmes à étapes portant sur l'addition ET la soustraction des nombres entiers.



Commentaires