



<b>Mathématiques 6<sup>e</sup> année</b>				
<b>Régularités et relations (RR)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b>	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b>
<b>6RR.1</b> <b>Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de régularité et de relation linéaire dans des tables de valeurs et des graphiques se limitant aux graphiques linéaires d'éléments discrets.[C, L, R, RP]</b>	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Avec de l'aide, je peux <b>créer une table de valeur OU le graphique</b> correspondant pour une représentation des régularités présentées de façon concrète ou imagée.	Je peux <b>créer une table de valeur OU le graphique</b> correspondant pour une représentation des régularités présentées de façon concrète ou imagée.	Je peux <b>créer une table de valeur ET le graphique</b> correspondant pour une représentation des régularités présentées de façon concrète ou imagée <b>ET pour une équation.</b>	Je peux <b>identifier et corriger des erreurs dans des tables de valeurs et les graphiques correspondants.</b>
Commentaires				



Mathématiques 6 <sup>e</sup> année Régularités et relations (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<b>6RR.2</b>  <b>Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion du maintien d'égalité à des équations à une inconnue ayant des lettres pour variables.[C, L, R, RP, V]</b>	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Je peux modéliser le maintien de l'égalité de façon concrète <b>OU</b> imagée pour l'addition, la soustraction, la multiplication, <b>OU</b> la division.	Je peux modéliser le maintien de l'égalité de façon concrète <b>ET</b> imagée pour l'addition, la soustraction, la multiplication, <b>OU</b> la division.	Je peux <b>modéliser le maintien de l'égalité</b> de façon concrète <b>ET</b> imagée pour l'addition, la soustraction, la multiplication, <b>ET</b> la division, <b>ET expliquer le processus oralement.</b>	Je peux <b>décrire des situations dans mon vécu où le maintien de l'égalité s'applique</b> (p. ex. doubler ou tripler une recette, rapetisser ou agrandir un vêtement, éliminer un joueur pour la prolongation d'un match de hockey junior).
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux identifier des formes équivalentes d'une équation (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$ ).	Je peux <b>identifier des formes équivalentes d'une équation</b> (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$ ).	Je peux <b>créer une équation et écrire une forme équivalente de cette équation</b> en appliquant le maintien de l'égalité (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$ ).	Je peux <b>créer</b> une équation et écrire <b>plusieurs formes équivalentes</b> de cette équation en appliquant le maintien de l'égalité (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$ ).
Commentaires				



Mathématiques 6 <sup>e</sup> année				
Régularités et relations (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>6RR.3</b>  <b>Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de régularité et de relation pour représenter des relations à l'aide d'expressions et d'équations comportant des lettres pour les valeurs inconnues et les variables. [C, L, R, RP, V]</b>	Je peux décrire ce qu'on entend par le périmètre d'un rectangle.	Je peux représenter le périmètre d'un rectangle à l'aide de mesures données ou en mesurant.	Je peux <b>représenter symboliquement à l'aide de variables</b> une formule pour trouver le périmètre de n'importe quel rectangle.	Je peux représenter symboliquement <b>à l'aide de variables</b> une formule pour trouver le périmètre de n'importe quel rectangle, <b>et expliquer mon raisonnement.</b>
	Je peux décrire ce qu'on entend par l'aire d'un rectangle.	Je peux <b>représenter l'aire</b> d'un rectangle à l'aide de mesures données ou en mesurant.	Je peux <b>représenter symboliquement à l'aide de variables une formule pour trouver l'aire</b> de n'importe quel rectangle.	Je peux représenter symboliquement <b>à l'aide de variables</b> une formule pour trouver l'aire de n'importe quel rectangle, <b>et expliquer mon raisonnement.</b>
	Je peux <b>déterminer les valeurs manquantes</b> pour une table de valeurs donnée.	Je peux <b>résoudre un problème qui contient déjà une table de valeurs.</b>	Je peux <b>créer une table de valeurs pour résoudre un problème.</b>	Je peux <b>créer un problème dont la solution exige une table de valeurs.</b>
	<b>Avec de l'aide</b> , je peux résoudre une équation qui contient une variable.	Je peux <b>résoudre une équation</b> qui contient une variable.	Je peux <b>développer des équations</b> ayant des lettres comme variables.	Je peux <b>développer des équations</b> ayant des lettres comme variables, et <b>créer la situation que cette équation pourrait représenter.</b>
	Je peux illustrer la propriété de la commutativité de l'addition <b>ET</b> de la multiplication à l'aide de	Je peux illustrer la propriété de la commutativité de l'addition <b>ET</b> de la multiplication à l'aide de	Je peux <b>illustrer la propriété</b> de la <b>commutativité</b> de l'addition <b>ET</b> de la multiplication à l'aide	Je peux <b>illustrer la propriété</b> de la <b>commutativité</b> de l'addition <b>ET</b> de la multiplication à l'aide d'équations, <b>ET expliquer</b>



<b>Mathématiques 6<sup>e</sup> année</b>				
<b>Régularités et relations (RR)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	<b>d'images ou de matériel concret.</b>	<b>nombres.</b>	<b>d'équations.</b>	<b>mon raisonnement.</b>
Commentaires				