



Mathématiques 6 ^e année					
Nombres (N)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6N.1 Appliquer sa compréhension de la notion de nombre aux grands nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ modéliser la valeur de position; ○ exprimer à l'oral; ○ écrire (symboles et mots); ○ établir le lien avec son quotidien; ○ résoudre des problèmes connexes à l'aide de moyens 	Modéliser la valeur de position	Avec de l'aide , je peux représenter la valeur de position d'un grand nombre OU d'un petit nombre de façon imagée OU concrète.	Je peux représenter la valeur de position d'un grand nombre OU d'un petit nombre de façon imagée OU concrète.	Je peux représenter la valeur de position d'un grand nombre ET d'un petit nombre de façon imagée OU concrète.	Je peux expliquer comment ma représentation de la valeur de position d'un grand nombre ET d'un petit nombre s'applique à des nombres de n'importe quelle grandeur.
	Exprimer à l'oral	Avec de l'aide , je peux exprimer oralement en français les noms des grands nombres OU des petits nombres dans des contextes pertinents.	Je peux exprimer oralement en français les noms des grands nombres OU des petits nombres dans des contextes pertinents.	Je peux exprimer oralement en français les noms des grands nombres ET des petits nombres dans des contextes pertinents.	Je peux exprimer oralement en français les noms des grands nombres ET des petits nombres dans des contextes pertinents.
	Écrire	Je peux écrire quelques numéraux (pluriel de numéral) symboliquement à l'aide de la nouvelle orthographe (c'est-à-dire avec un trait d'union entre chaque mot), sans erreurs importantes.	Je peux écrire plusieurs numéraux (pluriel de numéral) symboliquement à l'aide de la nouvelle orthographe (c'est-à-dire avec un trait d'union entre chaque mot), sans erreurs importantes.	Je peux écrire presque tous les numéraux (pluriel de numéral) symboliquement à l'aide de la nouvelle orthographe (c'est-à-dire avec un trait d'union entre chaque mot), sans erreurs importantes.	Je démontre une maîtrise de l'écriture des numéraux (pluriel de numéral) symboliquement à l'aide de la nouvelle orthographe (c'est-à-dire avec un trait d'union entre chaque mot).



Mathématiques 6 ^e année					
Nombres (N)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
technologiques.	Établir un lien avec le quotidien	Je peux donner des exemples de contextes pertinents où les nombres supérieurs à un million OU les petits nombres inférieurs à un millième sont importants.	Je peux donner des exemples de contextes pertinents où les nombres supérieurs à un million ET les petits nombres inférieurs à un millième sont importants.	Je peux créer des problèmes portant sur les nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième, dans des contextes pertinents.	Je peux créer et résoudre des problèmes portant sur les nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième, dans des contextes pertinents.
	Résoudre des problèmes	Avec de l'aide , je peux réussir plusieurs étapes vers la solution de problèmes connexes portant sur les nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième à l'aide de moyens technologiques.	Je peux réussir plusieurs étapes vers la solution de problèmes connexes portant sur les nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième, à l'aide de moyens technologiques.	Je peux résoudre des problèmes connexes portant sur les nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième, à l'aide de moyens technologiques.	Je peux résoudre des problèmes connexes complexes à plusieurs étapes portant sur les nombres supérieurs à un million et aux petits nombres inférieurs à un millième, à l'aide de moyens technologiques.
Commentaires					



Mathématiques 6 ^e année					
Nombres (N)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<p>6N.2 Démontrer de façon concrète, imagée ou symbolique une compréhension de la notion de facteur et de multiple, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ déterminer des multiples et des facteurs de nombres inférieurs à 100; ○ établir le lien entre les facteurs et les multiples de nombres inférieurs à 100; ○ déterminer des nombres premiers et des nombres composés; ○ établir le lien entre les nombres premiers et 	Facteurs et multiples	Je peux donner des exemples de facteurs ET de multiples tirées de mon vécu.	Je peux déterminer les facteurs OU les multiples de nombres inférieurs à 100.	Je peux déterminer les facteurs ET les multiples de nombres inférieurs à 100.	Je peux expliquer mes propres stratégies pour déterminer les facteurs ET les multiples de nombres inférieurs à 100.
		Avec de l'aide, je peux expliquer la différence entre les multiples et les facteurs de nombres inférieurs à cent.	Je peux expliquer la différence entre les multiples et les facteurs de nombres inférieurs à cent.	Je peux établir des liens entre les multiples et les facteurs de nombres inférieurs à cent (p. ex. à l'aide de la divisibilité, le compte par sauts et les dimensions d'un rectangle).	Je peux expliquer les liens que j'établis entre les multiples et les facteurs de nombres inférieurs à cent (p. ex. à l'aide de la divisibilité, le compte par sauts et les dimensions d'un rectangle).
	Nombres premiers et nombres composés	Je peux donner des exemples de nombres premiers ou de nombres composés.	Je peux utiliser au moins une stratégie pour déterminer si nombre inférieur à 100 est un nombre premier ou composé.	Je peux utiliser plusieurs stratégies pour déterminer si nombre inférieur à 100 est un nombre premier ou composé.	Je peux expliquer et utiliser mes propres stratégies pour déterminer si nombre inférieur à 100 est un nombre premier ou composé.
		Je peux modéliser la différence entre un nombre premier et un nombre composé.	Je peux expliquer en langage mathématique la différence entre un nombre premier et un nombre composé.	Je peux établir le lien entre les nombres premiers et les nombres composés (p. ex. les facteurs composés d'un nombre peuvent être utilisés pour déterminer les facteurs premiers; le produit de deux nombres premiers	



Mathématiques 6 ^e année					
Nombres (N)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
les nombres composés; ○ résoudre des problèmes contextualisés connexes.		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
				produit de deux nombres premiers est toujours un nombre composé; les nombre 0 et 1 ne sont ni premiers ni composés).	est toujours un nombre composé; les nombre 0 et 1 ne sont ni premiers ni composés).
		Je peux résoudre des problèmes portant sur les multiples OU les facteurs.	Je peux résoudre des problèmes portant sur les multiples ET les facteurs.	Je peux résoudre des problèmes portant sur les multiples ET les facteurs, y compris trouver le plus grand facteur commun ET le plus petit commun multiple.	Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur les multiples ET les facteurs, y compris trouver le plus grand facteur commun OU le plus petit commun multiple.
Commentaires					



Mathématiques 6 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6N.3 Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de fraction aux fractions supérieures à un et aux nombres fractionnaires.[C, CE, L, R, V]	Je peux différencier une fraction impropre et un nombre fractionnaire.	Je peux démontrer à l'aide de représentation concrète OU imagée pourquoi la même quantité peut être représentée par une fraction supérieure à un ou un nombre fractionnaire.	Je peux expliquer à l'aide de représentation concrète OU imagée pourquoi la même quantité peut être représentée par une fraction supérieure à un ou un nombre fractionnaire.	Je peux expliquer à l'aide de représentation concrète ET imagée pourquoi la même quantité peut être représentée par une fraction supérieure à un ou un nombre fractionnaire.
	Je peux transformer une fraction impropre en nombre fractionnaire OU un nombre fractionnaire en fraction impropre, et représenter l'égalité à l'aide de symboles.	Je peux transformer une fraction impropre en nombre fractionnaire ET un nombre fractionnaire en fraction impropre, et représenter l'égalité à l'aide de symboles.	Je peux expliquer comment transformer une fraction impropre en nombre fractionnaire ET un nombre fractionnaire en fraction impropre, et représenter l'égalité à l'aide de symboles.	Je peux expliquer quelques stratégies pour transformer une fraction impropre en nombre fractionnaire ET un nombre fractionnaire en fraction impropre.
	Je peux ordonner des nombres naturels ET des fractions sur une droite numérique.	Je peux ordonner les nombres d'un ensemble , y compris des nombres naturels, des nombres fractionnaires, des fractions, OU des fractions impropres sur une droite numérique.	Je peux ordonner les nombres d'un ensemble , y compris des nombres naturels, des nombres fractionnaires, des fractions, ET des fractions impropres sur une droite numérique.	Je peux ordonner les nombres d'un ensemble , y compris des nombres naturels, des nombres fractionnaires, des fractions, ET des fractions impropres sur une droite numérique, et expliquer mon raisonnement.



Mathématiques 6^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6N.4 Expliquer et appliquer la priorité des opérations à des nombres naturels sans exposants (avec et sans l'aide de moyens technologiques).[CE, L, RP, T]	Je peux utiliser la priorité des opérations (nombres naturels sans exposants) pour évaluer des expressions à deux étapes et parfois obtenir la solution correcte avec et sans l'aide de moyens technologiques	Je peux utiliser la priorité des opérations (nombres naturels sans exposants) pour évaluer des expressions à deux étapes et obtenir la solution correcte avec et sans l'aide de moyens technologiques.	Je peux utiliser la priorité des opérations (nombres naturels sans exposants) pour évaluer des expressions à plusieurs étapes et obtenir la solution correcte avec et sans l'aide de moyens technologiques.	Je peux utiliser la priorité des opérations (nombres naturels sans exposants) pour évaluer des expressions complexes à plusieurs étapes et obtenir la solution correcte avec et sans l'aide de moyens technologiques.
	Avec de l'aide , je peux vérifier si la priorité des opérations a été bien appliquée pour des solutions données.	Je peux vérifier si la priorité des opérations a été bien appliquée pour des solutions données.	Je peux vérifier si la priorité des opérations a été bien appliquée pour des solutions données, ET corriger s'il y a lieu.	Je peux vérifier si la priorité des opérations a été bien appliquée pour des solutions données, ET corriger s'il y a lieu, ET expliquer mon raisonnement.
	Je peux identifier des occasions pour l'application de la priorité des opérations.	Je peux appliquer la priorité des opérations à la résolution de problèmes.	Je peux résoudre des problèmes à l'aide de la priorité des opérations, ET expliquer mon raisonnement.	Je peux résoudre des problèmes complexes à l'aide de la priorité des opérations, expliquer mon raisonnement et vérifier la solution.
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année					
Nombres (N)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6N.5 Appliquer sa compréhension de la notion de multiplication et la notion de division aux nombres décimaux où le multiplicateur est un nombre entier positif à un chiffre (0 à 9) et le diviseur est un nombre entier strictement positif à un chiffre (1 à 9).[C, CE, L, R, RP, V]	Estimation	Avec de l'aide , je peux prédire le produit d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.	Je peux prédire le produit d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.	Je peux prédire avec une exactitude raisonnable le produit d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.	Je peux prédire avec une exactitude raisonnable le produit d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer les stratégies que j'utilise.
		Avec de l'aide , je peux prédire le produit d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.	Je peux prédire le produit d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.	Je peux prédire avec une exactitude raisonnable le quotient d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.	Je peux prédire avec une exactitude raisonnable le produit d'un nombre décimal et d'un entier positif à un chiffre, et expliquer les stratégies que j'utilise.
	Multiplication	Avec de l'aide, je peux obtenir le produit d'un nombre décimal aux dixièmes ou centièmes et d'un multiplicateur qui est un nombre entier positif à un chiffre.	Je peux obtenir le produit d'un nombre décimal aux dixièmes ou centièmes et d'un multiplicateur qui est un nombre entier positif à un chiffre.	Je peux obtenir le produit d'un nombre décimal et d'un multiplicateur qui est un nombre entier positif à un chiffre.	Je peux obtenir le produit d'un nombre décimal et d'un multiplicateur qui est un nombre entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.



Mathématiques 6 ^e année					
Nombres (N)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Division	Avec de l'aide, je peux obtenir le quotient d'un nombre décimal aux dixièmes ou centièmes et d'un diviseur qui est un nombre entier positif à un chiffre.	Je peux obtenir le quotient d'un nombre décimal aux dixièmes ou centièmes et d'un diviseur qui est un nombre entier positif à un chiffre.	Je peux obtenir le quotient d'un nombre décimal et d'un diviseur qui est un nombre entier positif à un chiffre.	Je peux obtenir le quotient d'un nombre décimal et d'un diviseur qui est un nombre entier positif à un chiffre, et expliquer mon raisonnement.
	La résolution de problèmes	Avec de l'aide, je peux résoudre des problèmes reliés à mon vécu portant sur des multiplications OU des divisions de nombres décimaux (avec multiplicateurs ou diviseurs de 1 à 9).	Je peux résoudre des problèmes reliés à mon vécu portant sur des multiplications OU des divisions de nombres décimaux (avec multiplicateurs ou diviseurs de 1 à 9).	Je peux résoudre des problèmes reliés à mon vécu portant sur des multiplications ET des divisions de nombres décimaux (avec multiplicateurs ou diviseurs de 1 à 9).	Je peux résoudre des problèmes à plusieurs étapes reliés à mon vécu portant sur des multiplications ET des divisions de nombres décimaux (avec multiplicateurs ou diviseurs de 1 à 9).
Commentaires					



Mathématiques 6 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6N.6 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique une compréhension de la notion de rapport.[C, L, R, RP, V]	Avec de l'aide, je peux identifier des situations dans mon vécu qui impliquent des rapports.	Je peux modéliser la signification d'un rapport dans mon vécu de façon concrète, imagée OU symbolique.	Je peux modéliser la signification d'un rapport dans mon vécu de façon concrète, imagée ET symbolique.	Je peux modéliser la signification d'un rapport dans mon vécu ainsi que dans d'autres contextes de façon concrète, imagée ET symbolique.
	Je peux représenter un rapport lié à une situation précise.	Je peux représenter la situation dans des problèmes portant sur des rapports pertinents à mon vécu.	Je peux résoudre des problèmes portant sur des rapports pertinents à mon vécu, et expliquer mon raisonnement.	Je peux résoudre des problèmes complexes ou à plusieurs étapes portant sur des rapports, et expliquer mon raisonnement.
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6N.7 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique la compréhension de la notion de pourcentage (se limitant aux nombres naturels positifs). [C, L, R, RP, V]	Je peux modéliser les pourcentages de façon concrète, imagée, OU symbolique.	Je peux modéliser les pourcentages de façon concrète, imagée, OU symbolique, ET expliquer les représentations.	Je peux modéliser les pourcentages de façon concrète, imagée, ET symbolique, ET expliquer les représentations.	Je peux modéliser les pourcentages de façon concrète, imagée, ET symbolique dans une variété de contextes quotidiens ET expliquer les représentations (p. ex. 12 h 15 sur un cadran est $\frac{1}{4}$ d'heure ou 25% d'une heure).
	Je peux exprimer en forme symbolique la représentation imagée d'un pourcentage.	Je peux exprimer un pourcentage sous forme de fraction OU sous sa forme de nombre décimal .	Je peux exprimer un pourcentage sous forme de fraction ET sous sa forme de nombre décimal , et expliquer le lien.	Je peux exprimer un pourcentage sous forme de fraction ET sous sa forme de nombre décimal , et expliquer le lien entre fractions, nombres décimaux, et pourcentages .
	Je peux observer et décrire des exemples de pourcentages pertinents à mon vécu.	Je peux résoudre des problèmes portant sur les pourcentages pertinents à mon vécu.	Je peux résoudre des problèmes portant sur les pourcentages pertinents à mon vécu, et justifier la solution .	Je peux créer et résoudre des problèmes portant sur les pourcentages pertinents à mon vécu, et justifier la solution .
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année					
Nombres (N)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6N.8 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique la compréhension de la notion de nombre entier (positif et négatif).[C, L, R, V]	Concrète	Je peux identifier des exemples de mon vécu qui peuvent être représentés à l'aide d'un entier.	Je peux observer et décrire des exemples de mon vécu qui peuvent être représentés à l'aide d'un entier.	Je peux apparier des symboles aux exemples d'entiers que je trouve dans mon vécu.	Je peux apparier des symboles aux exemples d'entiers que je trouve dans mon vécu et dans d'autres contextes.
	Imagée	Je peux représenter des entiers à l'aide d'images.	Je peux expliquer la signification du nombre entier dans mes représentations tirées de mon vécu, d'images, ou de matériaux concrets.	Je peux apparier des symboles aux représentations d'exemples d'entiers que je trouve dans mon vécu.	Je peux apparier des symboles aux représentations d'exemples d'entiers que je trouve dans mon vécu et dans d'autres contextes.
	Symbolique	Je peux utiliser un entier pour représenter une situation pertinente à mon vécu.	Je peux comparer deux entiers à l'aide des symboles =, <, ou >.	Je peux ordonner en ordre croissant ET décroissant des nombres entiers, et expliquer mon raisonnement.	Je démontre une compréhension approfondie des entiers (p. ex. prolonger une droite numérique d'entiers, corriger des erreurs dans une droite numérique d'entiers).
Commentaires					