



Mathématiques 6 ^e année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6FE.1 Démontrer une compréhension de la notion d'angle, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier; ○ représenter; ○ classier; ○ estimer à l'aide d'angles de référence; ○ déterminer la mesure en degrés; ○ dessiner et étiqueter; ○ établir les liens entre les angles intérieurs dans des polygones y compris les triangles et les rectangles et en justifier leur somme. 	Je peux dessiner un angle ET je peux identifier des angles dans mon environnement.	Je peux classifier un angle comme aigu, obtus, plat, droit OU rentrant, avec OU sans un référent personnel.	Je peux dessiner ET classier un angle comme aigu, obtus, plat, droit ET rentrant, avec OU sans un référent personnel.	Je peux expliquer pourquoi un angle est aigu, obtus, plat, droit ET rentrant, sans un référent personnel.
	Je peux expliquer la différence entre la mesure de la longueur et la mesure d'un angle.	Je peux estimer la mesure d'un angle avec une exactitude raisonnable.	Je peux déterminer la mesure d'un angle à l'aide d'un rapporteur.	Je peux estimer la mesure d'un angle en degrés, déterminer la mesure exacte avec un rapporteur, et expliquer le processus.
	Je peux identifier le nombre d'angles dans un triangle et dans un quadrilatère.	Je peux démontrer que la somme des angles d'un triangle est 180 ET que la somme des angles d'un quadrilatère est 360.	Je peux déterminer la mesure d'un angle manquant d'un triangle OU d'un quadrilatère sans l'aide d'un rapporteur, et expliquer mon raisonnement.	Je peux déterminer la mesure d'un angle manquant d'un triangle ET d'un quadrilatère sans l'aide d'un rapporteur, et expliquer mon raisonnement.
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année					
Forme et espace (FE)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<p>6FE.2 Appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension des notions de périmètre, d'aire, et de volume (prismes droits à base rectangulaire) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ établir le lien entre l'aire et le volume; ○ comparer : <ul style="list-style-type: none"> ○ l'aire et le périmètre; ○ l'aire et le volume; ○ généraliser des stratégies et des formules; ○ analyser l'effet d'orientation; ○ résoudre des problèmes contextualisés 	Le périmètre	Je peux représenter le périmètre d'un polygone de façon concrète ET imagée.	Je peux déterminer des stratégies OU des formules pour trouver le périmètre des polygones, y compris les rectangles et les carrés.	Je peux déterminer des stratégies ET des formules pour calculer le périmètre des polygones, y compris les rectangles et les carrés.	Je peux appliquer ma formule pour déterminer le périmètre à tous les polygones.
	L'aire	Je peux représenter l'aire d'un rectangle de façon concrète OU imagée.	Je peux représenter l'aire d'un rectangle de façon concrète ET imagée.	Je peux déterminer une formule pour calculer l'aire d'un rectangle, et justifier mon processus.	Je peux appliquer ma formule pour déterminer l'aire d'un rectangle à des situations de mon vécu.
	Le volume	Je peux décrire un prisme droit à base rectangulaire.	Je peux représenter le volume d'un prisme droit à base rectangulaire de façon concrète ET imagée.	Je peux déterminer une formule pour calculer le volume d'un prisme droit à base rectangulaire, et expliquer mon raisonnement.	Je peux appliquer ma formule pour déterminer le volume d'un prisme droit à base rectangulaire à des situations de mon vécu.
	Les problèmes	Avec de l'aide , je peux résoudre des problèmes pertinents à mon vécu portant sur le périmètre de polygones, l'aire de rectangles, OU le volume de prismes droits à base rectangulaire.	Je peux résoudre des problèmes pertinents à mon vécu portant sur le périmètre de polygones, l'aire de rectangles, OU le volume de prismes droits à base rectangulaire.	Je peux résoudre des problèmes pertinents à mon vécu portant sur le périmètre de polygones, l'aire de rectangles, ET le volume de prismes droits à base rectangulaire.	Je peux résoudre des problèmes à plusieurs étapes qui sont pertinents à mon vécu portant sur le périmètre de polygones, l'aire de rectangles, ET le volume de prismes droits à base rectangulaire.



Mathématiques 6 ^e année					
Forme et espace (FE)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
connexes.	La comparaison	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	L'orientation	Avec de l'aide, je peux établir des liens entre le périmètre de polygones et l'aire de rectangles OU entre l'aire de rectangles et le volume d'un prisme droit à base rectangulaire, à l'aide de modèles.	Je peux établir des liens entre le périmètre de polygones et l'aire de rectangles OU entre l'aire de rectangles et le volume d'un prisme droit à base rectangulaire, à l'aide de modèles.	Je peux établir des liens entre le périmètre de polygones et l'aire de rectangles ET entre l'aire de rectangles et le volume d'un prisme droit à base rectangulaire, à l'aide de modèles.	Je peux expliquer l'importance de comprendre le rapport entre le périmètre de polygones et l'aire de rectangles, et entre l'aire de rectangles et le volume d'un prisme droit à base rectangulaire.
Commentaires		Avec de l'aide, je peux établir des liens entre l'aire d'une figure, son orientation, OU la commutativité pour la multiplication.	Je peux établir des liens entre l'aire d'une figure, son orientation, OU la commutativité pour la multiplication.	Je peux établir des liens entre l'aire d'une figure, son orientation, ET la commutativité pour la multiplication.	Je peux expliquer l'importance de comprendre les liens entre l'aire d'une figure, son orientation, ET la commutativité pour la multiplication.



Mathématiques 6 ^e année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6FE.3 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de polygones réguliers et de polygones irréguliers, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ modéliser; ○ décrire, analyser et comparer les côtés et les angles; ○ distinguer entre les polygones réguliers et irréguliers; ○ classer et analyser les triangles à partir de leurs côtés ou de leurs angles; ○ expliquer la congruence. 	Je peux classifier OU dessiner des triangles scalènes, isocèles, équilatéraux, droits, obtus, OU aigus, à l'aide des mesures des angles et des côtés.	Je peux classifier ET dessiner des triangles scalènes, isocèles, équilatéraux, droits, obtus, OU aigus, à l'aide des mesures des angles et des côtés.	Je peux classifier ET dessiner des triangles scalènes, isocèles, équilatéraux, droits, obtus, ET aigus, à l'aide des mesures des angles et des côtés, ET expliquer mon raisonnement.	Je peux justifier pourquoi un triangle peut être classifié de plus d'une façon , et expliquer mon raisonnement.
	Je peux identifier les polygones réguliers , et expliquer pourquoi ils sont réguliers.	Je peux classifier les polygones comme étant réguliers ou irréguliers.	Je peux expliquer la différence entre des polygones réguliers et irréguliers, ET identifier les caractéristiques de chacun.	Je peux différencier les polygones réguliers, les polygones irréguliers, et les non-polygones dans un ensemble de figures, et expliquer mon raisonnement.
	Avec de l'aide, je peux déterminer la congruence de deux polygones de façon concrète OU imagée.	Je peux déterminer la congruence de deux polygones de façon concrète OU imagée.	Je peux expliquer la congruence de deux polygones à l'aide de mesures de côtés ET d'angles.	Je peux dessiner deux polygones congruents et de différentes orientations, et justifier la congruence.
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6FE.4 Approfondir et appliquer avec ou sans l'aide de moyens technologiques sa compréhension de la notion de transformation unique à des combinaisons de translation, de rotation et (ou) de réflexion de figures à deux dimensions, y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ dessiner et décrire l'image obtenue; ○ modéliser; ○ effectuer une combinaison de transformations; ○ identifier et décrire des combinaisons effectuées; ○ créer des motifs. 	Je peux démontrer ma compréhension de translation, rotation, OU réflexion de façon concrète, imagée, OU physique.	Je peux démontrer ma compréhension de translation, rotation, OU réflexion de façon concrète, imagée, ET physique.	Je peux démontrer ma compréhension de translation, rotation, ET réflexion de façon concrète, imagée, OU physique.	Je peux démontrer ma compréhension de translation, rotation, OU réflexion de plusieurs façons, y compris concrète, imagée, ET physique, ET je peux donner des exemples de translations, rotations, et réflexions tirés de mon vécu.
	Je peux identifier une transformation effectuée sur une figure à deux dimensions pour produire une image donnée.	Je peux effectuer une transformation sur une figure à deux dimensions, ET dessiner l'image produite.	Je peux décrire les transformations qui ont été appliquées à une figure à deux dimensions pour obtenir des images données.	Je peux créer un motif en appliquant des transformations à une figure à deux dimensions et décrire les transformations utilisées à l'oral ou à l'écrit pour permettre sa reproduction.
Commentaires				



Mathématiques 6 ^e année				
Forme et espace (FE)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6FE.5 Démontrer une compréhension de la notion de plan cartésien (se limitant au premier quadrant dont les paires ordonnées sont composées de nombres entiers positifs), y compris : <ul style="list-style-type: none"> ○ construire; ○ étiqueter; ○ apparier; ○ identifier et tracer des points; ○ tracer des motifs; ○ déterminer la distance; ○ effectuer et décrire une seule transformation. 	Je peux construire et étiqueter un plan cartésien, ET identifier l'origine.	Je peux tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien, et les identifier à l'aide de paires ordonnées.	Je peux tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien, donnés les paires ordonnées.	Je peux tracer un motif dans le premier quadrant d'un plan cartésien, étiqueter les axes X et Y, identifier la paire ordonnée de chaque point, ET rédiger des directives pour permettre la reproduction du dessin.
	Avec de l'aide, je peux expliquer comment tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les axes ont des intervalles de 1, 2, 5, OU 10 unités.	Je peux expliquer comment tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les axes ont des intervalles de 1, 2, 5, OU 10 unités.	Je peux expliquer comment tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les axes ont des intervalles de 1, 2, 5, ET 10 unités.	Je peux expliquer comment tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les axes ont des intervalles de 1, 2, 5, ET 10 unités.
Commentaires				