



<p align="center">Bien-être 9^e année (Faire la promotion de la santé)</p>					
<p>Résultat d'apprentissage</p>		<p>1 Peu d'éléments de preuve</p> <p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>2 – Éléments de preuve partiels</p> <p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>4- Beaucoup d'éléments de preuve</p> <p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.</p>
<p>9.1 Tirer des conclusions sur l'importance des qualités de chef et de la promotion de la santé dans la prise de décisions salutaires.</p>	<p align="center">La promotion de la santé</p>	<p>Je peux identifier des décisions OU des promotions locales qui promeuvent la santé.</p>	<p>Je peux représenter l'impact (sur la personne, la famille, la collectivité OU l'environnement) d'au moins UNE promotion sur les comportements qui promeuvent la santé, dans notre collectivité OU ailleurs.</p>	<p>Je peux représenter l'impact (sur la personne, la famille, la collectivité ET l'environnement) d'au moins DEUX promotions sur les comportements qui promeuvent la santé, dans notre collectivité ET ailleurs.</p>	<p>Je peux comparer l'impact (sur la personne, la famille, la collectivité ET l'environnement) d'au moins DEUX promotions sur les comportements qui promeuvent la santé, dans notre collectivité ET ailleurs.</p>
	<p align="center">Les qualités de chef</p>	<p>Je peux identifier une variété de qualités de chef (p. ex. accroître l'action communautaire, développer les compétences personnelles, réorienter, des structures de soutien, adopter des politiques en matière de santé publique).</p>	<p>Je peux décrire les qualités de chef nécessaires pour la promotion de la santé OU utilisées dans le domaine (p. ex. accroître l'action communautaire, développer les compétences personnelles, réorienter, des structures de soutien, adopter des politiques en matière de santé publique).</p>	<p>Je peux décrire les qualités de chef nécessaires pour la promotion de la santé ET utilisées dans le domaine (p. ex. accroître l'action communautaire, développer les compétences personnelles, réorienter, des structures de soutien, adopter des politiques en matière de santé publique).</p>	<p>Je peux expliquer l'importance des qualités de chef pour promouvoir la santé ET pour prendre des décisions saines (p. ex. accroître l'action communautaire, développer les compétences personnelles, réorienter, des structures de soutien, adopter des politiques en matière de santé publique).</p>
<p>Commentaires</p>					



Bien-être 9^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.2 Analyser comment une approche communautaire globale de la sécurité contribue au bien-être de l'individu, de la famille et de la collectivité ainsi qu'à l'hygiène du milieu.	Je peux identifier des situations dans la communauté qui peuvent présenter des dangers pour mon propre bien-être.	Je peux représenter des pratiques sécuritaires OU dangereuses dans la collectivité qui peuvent soutenir mon bien-être ET celui des jeunes OU présenter des dangers.	Je peux représenter des pratiques sécuritaires OU dangereuses dans la collectivité qui peuvent soutenir mon bien-être ET celui des jeunes OU présenter des dangers, ET je peux proposer les causes.	Je peux proposer les répercussions de situations présentant des dangers sur mon propre bien-être physique, mental, émotionnel et spirituel, ainsi que sur celui des autres.
	Je peux donner des exemples de promotion de la santé et de la sécurité dans la collectivité.	Je peux décrire les bénéfiques ET les défis de stratégies et d'activités de promotion de la santé et de la sécurité dans la collectivité.	Je peux comparer les bénéfiques ET les défis de stratégies et d'activités de promotion de la santé et de la sécurité, y compris des approches collaboratives.	Je peux expliquer l'impact des approches collaboratives dans la collectivité sur ma propre sécurité et sur celle des autres.
Commentaires				



Bien-être 9 ^e année (Faire la promotion de la santé)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.3 Expliquer en quoi consiste la stigmatisation des personnes atteintes d'infections incurables (comme le VIH, le sida et l'hépatite C), de leurs familles et des collectivités touchées par ces maladies, l'évaluer et la contester.	Expliquer la stigmatisation	Je peux relever des exemples de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C dans ma collectivité OU dans la société.	Je peux proposer des raisons pour la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C dans ma collectivité OU dans la société, à partir de mes connaissances ET de la recherche.	Je peux proposer des raisons pour la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C dans ma collectivité ET dans la société, à partir de mes connaissances AINSI QUE de la recherche-action OU de lectures.	Je peux proposer plusieurs raisons pour la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C dans ma collectivité ET dans la société, à partir de mes connaissances, de la recherche-action, ET de lectures.



Bien-être 9 ^e année (Faire la promotion de la santé)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Évaluer les répercussion	Je peux identifier quelques répercussions de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C sur l'individu, la famille, la collectivité, OU la société.	Je peux expliquer les répercussions de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C sur l'individu, la famille, la collectivité, ET la société pour la personne atteinte d'une telle infection OU pour leurs proches et leurs défenseurs.	Je peux cerner l'impact des répercussions de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C sur l'individu, la famille, la collectivité, ET la société pour la personne atteinte d'une telle infection AUSSI BIEN QUE pour leurs proches et leurs défenseurs.	Je peux identifier une stratégie de la promotion de la santé qui affronte les répercussions de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C sur l'individu, la famille, la collectivité, ET la société pour la personne atteinte d'une telle infection AUSSI BIEN QUE pour leurs proches et leurs défenseurs, ET juger de son efficacité.



Bien-être 9^e année (Faire la promotion de la santé)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Contester	Je peux poser des questions par rapport à un aspect de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C (p. ex. les services de soutien aux personnes atteintes et leurs familles; les qualités de chef; les stratégies de promotion de la santé; les questions médicales et sociales; la collecte, le traitement, et la diffusion d'information).	Je peux répondre à quelques-unes de mes questions par rapport à un aspect de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C (p. ex. les services de soutien aux personnes atteintes et leurs familles; les qualités de chef; les stratégies de promotion de la santé; les questions médicales et sociales; la collecte, le traitement, et la diffusion d'information).	Je peux remettre en question un aspect de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C, à l'aide de faits et d'exemples (p. ex. les services de soutien aux personnes atteintes et leurs familles; les qualités de chef; les stratégies de promotion de la santé; les questions médicales et sociales; la collecte, le traitement, et la diffusion d'information).	Je peux remettre en question un aspect de la stigmatisation du VIH, du sida et de l'hépatite C, à l'aide de faits et d'exemples puisées de diverses sources (p. ex. les services de soutien aux personnes atteintes et leurs familles; les qualités de chef; les stratégies de promotion de la santé; les questions médicales et sociales; la collecte, le traitement, et la diffusion d'information).
Commentaires					



Bien-être 9^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.4 Examiner les normes et les attentes (p. ex. culturelles et collectives) concernant les relations amoureuses et poser des questions essentielles à leur sujet pour favoriser une planification efficace de la promotion de la santé dans ce contexte.	Je peux identifier des similitudes et des différences entre des attentes et des normes culturelles au sujet des relations amoureuses.	Je peux expliquer comment les normes OU les attentes de la famille, de la culture OU de ma collectivité influent les relations amoureuses.	Je peux expliquer comment les normes ET les attentes de la famille, de la culture ET de ma collectivité influent les relations amoureuses.	Je peux proposer des stratégies qui favorisent des relations amoureuses saines (p. ex. établir des normes personnelles, convenir des limites au début d'une relation, soutenir les victimes d'agression sexuelle ou de violence dans les relations antérieures).
	Avec de l'aide, je peux identifier des idées importantes au sujet de la planification efficace de la promotion de la santé dans le contexte des normes et des attentes concernant les relations amoureuses.	Je peux identifier des idées importantes au sujet de la planification efficace de la promotion de la santé dans le contexte des normes et des attentes concernant les relations amoureuses.	Je peux poser des questions essentielles au sujet de la planification efficace de la promotion de la santé dans le contexte des normes et des attentes concernant les relations amoureuses.	Je peux élaborer une réponse à une de mes questions essentielles au sujet de la planification efficace de la promotion de la santé dans le contexte des normes et des attentes concernant les relations amoureuses.
Commentaires				



Bien-être 9^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.5 Évaluer diverses politiques de saine alimentation en vue de préparer sa participation à l'élaboration, la révision ou la mise en œuvre d'une telle politique (p. ex. pour une collecte de fonds, la cantine ou une manifestation parascolaire) dans la collectivité (ou encore à la maison, à l'école, à l'aréna ou au centre de loisirs).	Je peux identifier des exemples de politiques de saine alimentation à l'école ET dans la collectivité.	Je peux expliquer jusqu'à tel point les politiques de saine alimentation à l'école OU dans la collectivité respectent le Guide alimentaire du Canada.	Je peux expliquer jusqu'à tel point les politiques de saine alimentation à l'école ET dans la collectivité respectent les critères établis ET le Guide alimentaire du Canada.	Je peux comparer les principes énoncés dans plusieurs politiques de saine alimentation dont une est le Guide alimentaire du Canada.
	Avec de l'aide , je peux élaborer un plan, seul OU en collaboration, qui indique les priorités OU les actions nécessaires au développement OU à la révision d'une politique de saine alimentation dans ma collectivité.	Je peux élaborer un plan, seul OU en collaboration, qui indique les priorités OU les actions nécessaires au développement OU à la révision d'une politique de saine alimentation dans ma collectivité.	Je peux élaborer un plan détaillé , seul OU en collaboration, qui indique les priorités ET les actions nécessaires au développement OU à la révision d'une politique de saine alimentation dans ma collectivité.	Je peux fournir des preuves de l'implantation de certains aspects de mon plan pour le développement ou la révision d'une politique de saine alimentation dans ma collectivité.
Commentaires				



Bien-être 9^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.6 Analyser les risques sanitaires et socioéconomiques de dépendances (p. ex. tabagisme, magasinage compulsif, cyberdépendance, toxicomanies, etc.) pour le bien-être de l'individu, de sa famille, la collectivité et de l'environnement.	Je peux déterminer les risques sanitaires OU socioéconomiques sur l'individu, la famille OU la communauté de quelques dépendances (p. ex. le tabagisme, le magasinage compulsif, la cyberdépendance, les toxicomanies).	Je peux déterminer les risques sanitaires OU socioéconomiques sur l'individu, la famille OU la communauté de plusieurs dépendances (p. ex. le tabagisme, le magasinage compulsif, la cyberdépendance, les toxicomanies).	Je peux déterminer les risques sanitaires ET socioéconomiques sur l'individu, la famille ET la communauté de plusieurs dépendances (p. ex. le tabagisme, le magasinage compulsif, la cyberdépendance, les toxicomanies).	Je peux prendre position sur les effets néfastes de dépendances sur l'individu, la famille ET la communauté, et la soutenir.
Commentaires				



Bien-être 9 ^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.7 Déterminer les soutiens et les mesures de promotion de la santé existant dans la collectivité pour aider les gens à faire face à la mort tragique et au suicide.	Avec de l'aide , je peux formuler des observations bien-pensées sur les effets d'un suicide ou d'un mort tragique sur le bien-être des proches et de la collectivité.	Je peux formuler des observations bien-pensées sur les effets d'un suicide ou d'un mort tragique sur le bien-être des proches et de la collectivité.	Je peux inventorier les soutiens existant dans la collectivité pour aider les gens à faire face à la mort tragique ET au suicide d'un proche ou d'un membre de la collectivité.	Je peux expliquer les bénéfiques et les défis qui se rattachent à l'accès aux soutiens existant dans la collectivité pour aider les gens à faire face à la mort tragique et au suicide d'un proche ou d'un membre de la collectivité.
	Avec de l'aide , je peux identifier des besoins ressentis par les gens qui font face à la mort tragique et au suicide d'un proche ou d'un membre de la collectivité (p. ex. soutien émotionnel, renseignements, services de conseil, congé de décès, aide financière)	Je peux identifier des besoins ressentis par les gens qui font face à la mort tragique et au suicide d'un proche ou d'un membre de la collectivité (p. ex. soutien émotionnel, renseignements, services de conseil, congé de décès, aide financière)	Je peux déterminer les mesures de promotion de santé existant dans la communauté pour aider les gens à faire face à la mort tragique et au suicide (p. ex. facteurs qui peuvent accroître le risque de suicide, gestion de la mort tragique d'un ami ou d'un membre de la famille).	Je peux proposer avec explications des lacunes dans les mesures de promotion de santé existant dans la communauté pour aider les gens à faire face à la mort tragique et au suicide (p. ex. facteurs qui peuvent accroître le risque de suicide, gestion de la mort tragique d'un ami ou d'un membre de la famille).
Commentaires				



Bien-être 9 ^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.8 Évaluer les diverses façons dont l'élève, sa famille et la collectivité facilitent la santé et le bien-être des individus souffrant d'affections chroniques.	Je peux donner des exemples de maladies chroniques et mentales.	Je peux représenter les causes, les symptômes, le traitement OU le pronostic de quelques affections chroniques.	Je peux représenter les causes, les symptômes, le traitement ET le pronostic de quelques affections chroniques.	Je peux représenter les causes, les symptômes, le traitement ET le pronostic de quelques affections chroniques physiques ET mentales.
	Je peux identifier les défis qu'affrontent les individus OU les familles de personnes qui ont une affection chronique.	Je peux décrire les défis qu'affrontent les individus OU les familles de personnes qui ont une affection chronique.	Je peux décrire les défis qu'affrontent les individus ET les familles de personnes qui ont une affection chronique.	Je peux proposer des soutiens pour les personnes atteintes d'affections chroniques ET leurs familles.
	Je peux décrire l'efficacité de moyens par lesquelles les familles, la communauté ET moi-même soutiennent les personnes qui affrontent une affection chronique.	Je peux juger l'efficacité de moyens par lesquelles les familles, la communauté OU moi-même soutiennent les personnes qui affrontent une affection chronique.	Je peux juger l'efficacité de moyens par lesquelles les familles, la communauté ET moi-même soutiennent les personnes qui affrontent une affection chronique.	Je peux proposer des recommandations pour améliorer les moyens par lesquelles les familles, la communauté OU moi-même soutiennent les personnes qui affrontent une affection chronique.
Commentaires				



Bien-être 9 ^e année (Faire la promotion de la santé)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.9 Démontrer qu'il a acquis les connaissances personnelles, la motivation et les habiletés nécessaires pour améliorer sa propre hygiène sexuelle, faire la promotion de l'hygiène sexuelle et éviter les attitudes et comportements sexuels nocifs.	Connaissances	Je peux identifier des attitudes ET des comportements qui peuvent améliorer l'hygiène sexuelle OU y nuire.	Je peux expliquer des attitudes ET des comportements qui peuvent améliorer l'hygiène sexuelle OU y nuire, y compris l'les drogues et l'alcool.	Je peux expliquer des attitudes ET des comportements qui peuvent améliorer l'hygiène sexuelle, y compris l'abstinence, ET y nuire, y compris les drogues et l'alcool.	Je peux partager mes trouvailles au sujet des attitudes ET des comportements qui peuvent améliorer l'hygiène sexuelle, y compris l'abstinence, ET y nuire, y compris les drogues et l'alcool.
	Habiletés	Je peux identifier plusieurs actions aptes à améliorer mon hygiène sexuelle ET prévenir ou réduire les problèmes qui y sont liés.	Je peux déterminer les avantages personnels de quelques actions aptes à améliorer mon hygiène sexuelle OU prévenir ou réduire les problèmes qui y sont liés.	Je peux déterminer les avantages personnels de plusieurs actions aptes à améliorer mon hygiène sexuelle ET prévenir ou réduire les problèmes qui y sont liés.	Je peux partager les avantages personnels de plusieurs actions aptes à améliorer l'hygiène sexuelle ET prévenir ou réduire les problèmes qui y sont liés.
	Motivation	Je peux expliciter mes normes d'engagement personnelles OU décrire ce qui constitue un comportement sexuel sain.	Je peux expliquer mes normes d'engagement personnelles ET décrire ce qui constitue un comportement sexuel sain.	Je peux établir des liens entre mes normes personnelles et les décisions que je prends vis-à-vis les comportements sexuels sains.	Je peux proposer les bénéfices de lier mes décisions vis-à-vis les comportements sexuels à mes normes personnelles.
Commentaires					



Bien-être 9 ^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<p>9.10 Examiner et déterminer de façon réfléchie le rôle de la promotion de la santé, des points de vue de l'établissement de buts et de la prise de décisions pour favoriser (entre autres) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de saines relations amoureuses, • le soutien de personnes atteintes d'une affection chronique, • la sécurité à la maison, à l'école et dans la collectivité, • des politiques de saine alimentation, • la sensibilisation des membres de la collectivité aux signes avant-coureurs du suicide et aux soutiens offerts, • la lutte contre la publicité des industries du tabac et des alcools qui cible la jeunesse dans la collectivité, • l'hygiène sexuelle des jeunes, • une réaction saine de la collectivité 	<p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p> <p>Je peux décrire comment l'agencement de la promotion de la santé, de l'établissement de buts ET de la prise de décision peut favoriser UN des contextes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de saines relations amoureuses; ○ le soutien de personnes atteintes d'une affection chronique; ○ la sécurité à la maison, à l'école et dans la collectivité; ○ des politiques de saine alimentation; ○ la sensibilisation des membres de la collectivité aux signes avant-coureurs du suicide et aux soutiens offerts; ○ la lutte contre la publicité des industries du tabac et des alcools; ○ l'hygiène sexuelle des jeunes; ○ une réaction saine de la 	<p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p> <p>Je peux décrire avec quelques exemples et détails comment l'agencement de la promotion de la santé, de l'établissement de buts ET de la prise de décision peut favoriser quelques-uns des contextes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de saines relations amoureuses; ○ le soutien de personnes atteintes d'une affection chronique; ○ la sécurité à la maison, à l'école et dans la collectivité; ○ des politiques de saine alimentation; ○ la sensibilisation des membres de la collectivité aux signes avant-coureurs du suicide et aux soutiens offerts; ○ la lutte contre la publicité des industries du tabac et des alcools; 	<p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p> <p>Je peux expliquer avec plusieurs exemples et détails comment l'agencement de la promotion de la santé, de l'établissement de buts ET de la prise de décision peut favoriser quelques-uns des contextes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de saines relations amoureuses; ○ le soutien de personnes atteintes d'une affection chronique; ○ la sécurité à la maison, à l'école et dans la collectivité; ○ des politiques de saine alimentation; ○ la sensibilisation des membres de la collectivité aux signes avant-coureurs du suicide et aux soutiens offerts; ○ la lutte contre la publicité des industries du tabac et des alcools; 	<p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.</p> <p>Je peux comparer avec plusieurs exemples et détails comment l'agencement de la promotion de la santé, de l'établissement de buts ET de la prise de décision peut favoriser quelques-uns des contextes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de saines relations amoureuses; ○ le soutien de personnes atteintes d'une affection chronique; ○ la sécurité à la maison, à l'école et dans la collectivité; ○ des politiques de saine alimentation; ○ la sensibilisation des membres de la collectivité aux signes avant-coureurs du suicide et aux soutiens offerts; ○ la lutte contre la publicité des industries du tabac et des alcools;



Bienêtre 9^e année (Faire la promotion de la santé)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
au VIH et au sida.	collectivité au VIH et au sida.	<ul style="list-style-type: none">○ l'hygiène sexuelle des jeunes;○ une réaction saine de la collectivité au VIH et au sida.	<ul style="list-style-type: none">○ l'hygiène sexuelle des jeunes;○ une réaction saine de la collectivité au VIH et au sida.	<ul style="list-style-type: none">○ l'hygiène sexuelle des jeunes;○ une réaction saine de la collectivité au VIH et au sida.
Commentaires				



Bien-être 9^e année (Faire la promotion de la santé)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
9.11 Dresser trois plans d'action d'une durée de huit jours chacun, pour faire la promotion de la santé de façon responsable, puis les exécuter et les évaluer.	Rédaction	Je peux schématiser AU MOINS UN plan d'action d'une durée de huit jours chacun pour la promotion de la santé qui font preuve de PLUSIEURS les éléments cernés d'un plan efficace.	Je peux schématiser AU MOINS DEUX plans d'action d'une durée de huit jours chacun pour la promotion de la santé qui font preuve de PLUSIEURS les éléments cernés d'un plan efficace.	Je peux schématiser TROIS plans d'action d'une durée de huit jours chacun pour la promotion de la santé qui font preuve de TOUS les éléments cernés d'un plan efficace.	Je peux rédigier TROIS plans d'action d'une durée de huit jours chacun pour la promotion de la santé qui font preuve de TOUS les éléments cernés d'un plan efficace.
	Exécution	Je peux fournir des preuves de l'exécution de D'AU MOINS UN plan d'action d'une durée de huit jours chacun	Je peux fournir des preuves de l'exécution D'AU MOINS DEUX plans d'action d'une durée de huit jours chacun.	Je peux fournir des preuves de l'exécution de TROIS plans d'action d'une durée de huit jours chacun.	Je peux fournir amples preuves de l'exécution de TROIS plans d'action d'une durée de huit jours chacun.
	Évaluation	Je peux évaluer la rédaction OU l'exécution d'au moins UN plan d'action pour la promotion de la santé à partir de critères établis.	Je peux évaluer la rédaction OU l'exécution d'au moins DEUX plans d'action pour la promotion de la santé à partir de critères établis.	Je peux évaluer la rédaction ET l'exécution de TROIS plans d'action pour la promotion de la santé à partir de critères établis.	Je peux fournir de la rétroaction à au moins une autre personne au sujet de la rédaction ET l'exécution de TROIS plans d'action pour la promotion de la santé à partir de critères établis.
Commentaires					