



Mathématiques 8 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8N.1 Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique une compréhension de la notion de racine carrée (se limitant aux nombres naturels).	Avec de l'aide , je peux appliquer des stratégies d'estimation pour déterminer des valeurs approximatives pour les racines carrées positives de nombres entiers positifs.	Je peux appliquer des stratégies d'estimation pour déterminer des valeurs approximatives pour les racines carrées positives de nombres entiers positifs.	Je peux appliquer des stratégies d'estimation pour déterminer des valeurs approximatives pour les racines carrées positives de nombres entiers positifs, et expliquer mon raisonnement.	Je peux appliquer des stratégies d'estimation pour déterminer des valeurs approximatives pour les racines carrées de nombres rationnels positifs, et expliquer mon raisonnement.
	Je peux déterminer si des nombres sont ou ne sont pas des carrés parfaits à l'aide de modèles concrets OU imagés.	Je peux déterminer si des nombres naturels sont ou ne sont pas des carrés parfaits à l'aide de modèles concrets OU imagés ET symboliques.	Je peux déterminer si des nombres naturels sont ou ne sont pas des carrés parfaits à l'aide de modèles concrets OU imagés ET symboliques, et expliquer mon raisonnement.	Je peux déterminer si des nombres propres à d'autres ensembles de nombres (p. ex. nombres entiers, nombres rationnels) sont ou ne sont pas des carrés parfaits à l'aide de modèles concrets OU imagés ET symboliques.
	Avec de l'aide , je peux déterminer et noter de façon concrète ou imagée la racine carrée exacte ou approximative de nombres entiers positifs.	Je peux déterminer et noter de façon concrète ou imagée la racine carrée exacte ou approximative de nombres entiers positifs.	Je peux déterminer et noter de façon symbolique la racine carrée exacte ou approximative de nombres entiers positifs.	Je peux appliquer mes connaissances de racines carrées à d'autres ensembles de nombres (p. nombres entiers, nombres rationnels)
Comments				



Mathématiques 8 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8N.2 Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de pourcentage aux pourcentages fractionnaires et décimaux supérieurs ou égaux à 0 %, y compris supérieurs à 100 %.	Avec de l'aide Je peux résoudre des problèmes portant sur : <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages combinés (l'addition de pourcentages), le pourcentage d'un pourcentage OU <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages consécutifs. 	Je peux résoudre des problèmes portant sur : <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages combinés (l'addition de pourcentages), le pourcentage d'un pourcentage OU <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages consécutifs. 	Je peux résoudre des problèmes portant sur : <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages combinés (l'addition de pourcentages), le pourcentage d'un pourcentage ET <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages consécutifs. 	Je peux créer et résoudre des problèmes portant sur : <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages combinés (l'addition de pourcentages), le pourcentage d'un pourcentage OU <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages consécutifs.
	Je peux modéliser à l'aide de représentations concrètes OU imagées pourquoi les pourcentages sont proportionnels et non pas linéaires.	Je peux modéliser à l'aide de représentations concrètes ET imagées OU symboliques pourquoi les pourcentages sont proportionnels et non pas linéaires	Je peux modéliser à l'aide de représentations concrètes, imagées ET symboliques pourquoi les pourcentages sont proportionnels et non pas linéaires.	Je peux expliquer à l'aide de représentations symboliques pourquoi les pourcentages sont proportionnels et non pas linéaires.
	Je peux exprimer : <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages sous forme décimale OU sous forme de fraction; des nombres décimaux sous forme de pourcentage OU sous forme de fraction OU	Je peux exprimer : <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages sous forme décimale ET sous forme de fraction; des nombres décimaux sous forme de pourcentage ET sous forme de fraction OU	Je peux exprimer : <ul style="list-style-type: none"> des pourcentages sous forme décimale ET sous forme de fraction; des nombres décimaux sous forme de pourcentage ET sous forme de fraction ET	Je peux expliquer le lien entre les nombres fractionnaires, les nombres décimaux et les pourcentages.



Mathématiques 8 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	• une fraction sous forme de nombre décimal OU sous forme de pourcentage.	• une fraction sous forme de nombre décimal ET sous forme de pourcentage.	• une fraction sous forme de nombre décimal ET sous forme de pourcentage.	
Commentaires				



Mathématiques 8 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8N.3 Démontrer de façon concrète, imagée, symbolique et à l'aide de raisonnement proportionnel une compréhension des notions de rapport et de taux. [C, L, R, RP, V] (Il est important que les élèves apprennent les notions de rapport et de taux dans un contexte de la mesure ainsi que dans un contexte de relations et régularités.)	Je peux expliquer de façon concrète OU imagée le lien entre les rapports et les taux.	Je peux expliquer de façon concrète ET imagée le lien entre les rapports et les taux.	Je peux expliquer de façon concrète, imagée ET symbolique le lien entre les rapports et les taux.	Je peux expliquer le lien entre les rapports, les taux, les fractions, les pourcentages, et la probabilité.
	Avec de l'aide , je peux exprimer des rapports partie-à-partie sous forme de fractions partie-à-tout.	Je peux exprimer des rapports partie-à-partie sous forme de fractions partie-à-tout.	Je résoudre des problèmes de notion de rapport et de taux à l'aide de raisonnement proportionnel.	Je peux créer et résoudre des problèmes de notion de rapport et de taux à l'aide de raisonnement proportionnel.
Commentaires				



Mathématiques 8 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
8N.4 Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de multiplication et de division aux fractions positives et aux nombres fractionnaires positifs. [C, CE, L, R, RP, V]	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Avec de l'aide , je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la multiplication des fractions.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la multiplication des fractions.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée ET symbolique la multiplication des fractions ET utiliser les stratégies de simplification ET expliquer mon raisonnement.	Je peux multiplier les fractions de la façon la plus efficace, ET utiliser systematiquement les stratégies de simplification, ET expliquer mon raisonnement.
	Avec de l'aide, je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la multiplication des nombres fractionnaires.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la multiplication des nombres fractionnaires.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée ET symbolique la multiplication des nombres fractionnaires ET utiliser les stratégies de simplification	Je peux multiplier les nombres fractionnaires de façon la plus efficace ET utiliser systematiquement les stratégies de simplification, ET expliquer mon raisonnement.
	Avec de l'aide , je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la division des fractions.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la division des fractions.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée ET symbolique la division des fractions ET utiliser les stratégies de simplification ET expliquer mon raisonnement.	Je peux diviser les fractions de la façon la plus efficace, ET utiliser systematiquement les stratégies de simplification, ET expliquer mon raisonnement.
	Avec de l'aide , je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la division des nombres fractionnaires.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée OU symbolique la division des nombres fractionnaires.	Je peux modéliser de façon concrète, imagée ET symbolique la division des nombres fractionnaires ET utiliser les stratégies de simplification	Je peux diviser les nombres fractionnaires de façon la plus efficace ET utiliser systematiquement les stratégies de simplification, ET expliquer



Mathématiques 8 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
				mon raisonnement.
	Avec de l'aide , je peux résoudre les problèmes qui requièrent des opérations sur des fractions positives OU des nombres fractionnaires.	Je peux résoudre les problèmes qui requièrent des opérations sur des fractions positives OU des nombres fractionnaires.	Je peux résoudre les problèmes qui requièrent des opérations sur des fractions positives ET des nombres fractionnaires.	Je peux créer et résoudre les problèmes qui requièrent des opérations sur des fractions positives ET des nombres fractionnaires.
Comments				



Mathématiques 8 ^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
8N.5 Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion de multiplication et de division aux nombres entiers (positifs et négatifs).	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Je peux identifier l'opération requise dans un problème portant sur les entiers.	Je peux résoudre des problèmes portant sur toutes les opérations sur les nombres entiers.	Je peux créer ET résoudre des problèmes portant sur les nombres entiers, en tenant compte de la priorité des opérations sans puissances, ET expliquer mon raisonnement.	Je peux créer ET résoudre des problèmes complexes de plusieurs étapes portant sur les nombres entiers, en tenant compte de la priorité des opérations.
	Avec de l'aide , je peux appliquer les régularités pour déterminer si le produit OU le quotient de nombres entiers sont positifs ou négatifs.	Je peux appliquer les régularités pour déterminer si le produit OU le quotient de nombres entiers sont positifs ou négatifs.	Je peux appliquer les régularités pour déterminer si le produit ET le quotient de nombres entiers sont positifs ou négatifs.	Je peux appliquer et expliquer les stratégies et régularités pour déterminer si le produit et le quotient de nombres entiers sont positifs ou négatifs.
	Avec de l'aide , Je peux multiplier les nombres entiers en utilisant les images, les matériaux concrets OU les symboles.	Je peux multiplier les nombres entiers en utilisant les images, les matériaux concrets OU les symboles.	Je peux multiplier les nombres entiers en utilisant les images, les matériaux concrets ET les symboles.	Je peux appliquer la multiplication des nombres entiers aux problèmes complexes.
Avec de l'aide , je peux diviser les nombres entiers en utilisant les images, les matériaux concrets OU les symboles.	Je peux diviser les nombres entiers en utilisant les images, les matériaux concrets OU les symboles.	Je peux diviser les nombres entiers en utilisant les images, les matériaux concrets ET les symboles.	Je peux appliquer la division des nombres entiers aux problèmes complexes.	



Mathématiques 8^e année				
Nombres (N)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				