



Mathématiques 8^e année

Forme et espace (FE)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8FE.1 Je peux démontrer une compréhension du théorème de Pythagore de façon concrète, imagée, symbolique et à l'aide de la résolution de problèmes.	Avec de l'aide , je peux expliquer OU modéliser l'équation $a^2 + b^2 = c^2$ de façon concrète, imagée OU symbolique.	Je peux expliquer OU modéliser l'équation $a^2 + b^2 = c^2$ de façon concrète, imagée OU symbolique.	Je peux expliquer ET modéliser l'équation $a^2 + b^2 = c^2$ de façon concrète, imagée ET symbolique.	Je peux expliquer ET modéliser la réciproque du théorème de Pythagore (si la mesure des côtés d'un triangle satisfait l'équation de Pythagore, le triangle est un triangle rectangle).
	Avec de l'aide , je peux résoudre les problèmes imagés en utilisant le théorème de Pythagore.	Je peux résoudre les problèmes imagés en utilisant le théorème de Pythagore.	Je peux résoudre les problèmes en utilisant le théorème de Pythagore.	Je peux créer et résoudre les problèmes en appliquant le théorème de Pythagore à des situations tirées de mon vécu.
	Avec de l'aide , je peux identifier, modéliser et expliquer à l'aide du théorème de Pythagore les triples de Pythagore, p. ex. 3, 4, 5 ou 5, 12, 13.	Je peux identifier, modéliser OU expliquer à l'aide du théorème de Pythagore les triples de Pythagore, p. ex. 3, 4, 5 ou 5, 12, 13.	Je peux identifier, modéliser ET expliquer à l'aide du théorème de Pythagore les triples de Pythagore, p. ex. 3, 4, 5 ou 5, 12, 13.	Je peux inventer mes propres exemples de triples de Pythagore à l'aide du théorème de Pythagore.
Commentaires				



Mathématiques 8 ^e année					
Forme et espace (FE)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<p>8FE.2</p> <p>Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique, une compréhension de la notion d'aire de la surface d'objets à trois dimensions (prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire et cylindres droits), y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> analyser et dessiner les vues de dessus, de face et de côté et les développements; esquisser et construire des objets et leurs 	Dessiner	Je peux dessiner les vues de dessus, de face OU de côté d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire OU les cylindres droits).	Je peux dessiner les vues de dessus, de face ET de côté OU les développements d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire OU les cylindres droits).	Je peux dessiner les vues de dessus, de face ET de côté ET les développements d'objets à trois dimensions, y compris les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire ET les cylindres droits.	Je peux prédire ET dessiner les vues de dessus, de face et de côté ET les développements d'objets COMPLEXES à trois dimensions.
	Esquisser et construire	Avec de l'aide , je peux esquisser et construire des objets (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire OU les cylindres droits) à partir des vues de dessus, face et de côté et de leurs développements.	Je peux esquisser et construire des objets (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire OU les cylindres droits) à partir des vues de dessus, face et de côté et de leurs développements.	Je peux esquisser et construire des objets (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire ET les cylindres droits) à partir des vues de dessus, de face et de côté et de leurs développements ET identifier les vues et les faces correspondantes.	Je peux construire des objets complexes à partir des vues de dessus, face et de côté et de leurs développements et identifier les vues et les faces correspondantes.
	Établir des liens et des stratégies	Avec de l'aide , je peux modéliser OU expliquer le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions.	Je peux modéliser OU expliquer le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions.	Je peux modéliser ET expliquer le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions.	Je peux appliquer le lien entre l'aire de figures à deux dimensions et l'aire de la surface d'objets à trois dimensions aux situations tirées de mon vécu.



Mathématiques 8 ^e année					
Forme et espace (FE)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<ul style="list-style-type: none"> développements; établir un lien entre l'aire de figures à deux dimension et l'aire de surface d'objets; généraliser des stratégies et des formules; analyser et modéliser l'effet de l'orientation; résoudre des problèmes contextualisés connexes. 	Analyser l'effet de l'orientation	Avec de l'aide , Je peux modéliser les vues de dessus, de face, OU de côté d'un objet à trois dimensions après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.	Je peux modéliser les vues de dessus, de face, OU de côté d'un objet à trois dimensions après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.	Je peux modéliser les vues de dessus, de face, ET de côté d'un objet à trois dimensions après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.	Je peux prédire les vues de dessus, de face, et de côté d'un objet à trois dimensions après une rotation décrite se limitant aux multiples de 90 degrés.
	Résoudre des problèmes	Avec de l'aide, je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire de la surface d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire OU les cylindres droits).	Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire de la surface d'objets à trois dimensions (les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire OU les cylindres droits).	Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire de la surface d'objets à trois dimensions, y compris les prismes droits à base rectangulaire ou à base triangulaire ET les cylindres droits, ET vérifier la vraisemblance des solutions.	Je peux résoudre des problèmes portant sur l'aire de la surface d'objets complexes à trois dimensions, ET vérifier la vraisemblance des solutions.
Commentaires					



Mathématiques 8^e année

Forme et espace (FE)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<p>Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.</p>	<p>Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.</p>	<p>Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.</p>	<p>Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.</p>	
<p>8FE.3 Développer à partir de sa compréhension de la notion de volume des formules pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ établir le lien entre l'aire et le volume; ○ généraliser des stratégies et des formules pour déterminer le volume de prismes droits à base rectangulaires et carrés et de cylindres droits; ○ analyser et modéliser l'effet de l'orientation; ○ résoudre des problèmes contextualisés connexes. [C, L, R, RP, V] 	<p>Je peux modéliser, expliquer ET déterminer le volume de prismes rectangulaires droits à base rectangulaires OU carrés, OU de cylindres droits à partir de l'aire de la base.</p>	<p>Je peux modéliser, expliquer ET déterminer le volume de prismes rectangulaires droits à base rectangulaires ET carrés, OU de cylindres droits à partir de l'aire de la base.</p>	<p>Je peux modéliser, expliquer ET déterminer le volume de prismes rectangulaires droits à base rectangulaires ET carrés, ET de cylindres droits à partir de l'aire de la base.</p>	<p>Je peux déterminer le volume de certaines figures complexes.</p>
	<p>Je peux résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire OU carré OU de cylindres droits.</p>	<p>Je peux résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire ET carré OU de cylindres droits.</p>	<p>Je peux résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire ET carré ET de cylindres droits, ET expliquer le processus.</p>	<p>Je peux créer et résoudre des problèmes axés sur le volume de prismes droits à base rectangulaire ET carré ET de cylindres droits, ET expliquer le processus.</p>
Commentaires				



Mathématiques 8^e année Forme et espace (FE)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
8FE.4 Démontrer une compréhension de la notion de dallage, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les propriétés des figures qui rendent les dallages possibles; • établir le lien avec la mesure d'un angle plein (360°); • créer des dallages; • identifier des dallages dans son environnement. 	Créer des dallages et expliquer les propriétés	Avec de l'aide , je peux créer de façon concrète et imagée un dallage en utilisant une figure à deux dimensions.	Je peux créer de façon concrète OU imagée un dallage en utilisant une ou plusieurs figures à deux dimensions.	Je peux créer de façon concrète et imagée un dallage en utilisant UNE OU plusieurs figures à deux dimensions ET expliquer plusieurs notions mathématiques, telles que les transformations utilisées, la mesure des angles, les sortes de figures, la symétrie OU la conservation de l'aire.	Je peux créer de façon concrète et imagée un dallage en utilisant UNE OU plusieurs figures à deux dimensions ET expliquer plusieurs notions mathématiques, telles que les transformations utilisées, la mesure des angles, les sortes de figures, la symétrie ET la conservation de l'aire.
	Identifier des dallages	Je peux identifier si une image est un dallage.	Je peux identifier les dallages dans mon environnement et expliquer quelques transformations (translations, réflexions OU rotations).	Je peux identifier les dallages dans mon environnement et expliquer les transformations (translations, réflexions ET rotations) ET les axes de symétrie.	Je peux identifier les dallages dans mon environnement, expliquer les transformations (translations, réflexions ET rotations), et établir le lien avec l'angle plein (360°).
Commentaires					